

## Allegato 3 SCHEDA DI PROGETTO

TITOLO	TERRA, ACQUA, ARIA
DESTINATARI	Bambini dell'ultimo anno
INSEGNANTI	Tuzzato Roberta, Beffa Donata, de Renoche Almaz, Miglietta Robertina
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro
TEMPI	Periodo: novembre - aprile Cadenza: settimanale/plurisettimanale
VALORE FORMATIVO	<p><b>AMBIENTALE</b> Promuovere la conoscenza, la riflessione e l'adozione di comportamenti consapevoli nei riguardi dell'ambiente (il suolo e il giardino).</p> <p><b>SCIENTIFICO</b> Il laboratorio ha lo scopo di sviluppare la <i>scientificità non specifica</i> dei bambini sollecitando la curiosità, la spinta ad esplorare e a capire, il gusto della scoperta, la meraviglia, lo stupore, il desiderio di mettere alla prova il pensiero attraverso la <b>partecipazione attiva</b>. Promuove l'<i>attitudine alla ricerca</i> e lo sviluppo di abilità d'indagine attraverso l'acquisizione di <b>modalità scientificamente orientate</b> e di una <b>sequenza operativa</b> (prevedere, fare, rappresentare, ridiscutere, confrontare previsioni e risultati).</p> <p><b>SOCIALE</b> Attraverso il confronto di conoscenze, esperienze ed osservazioni i bambini sono avviati alla consapevolezza della dimensione sociale e co-costruttiva del sapere e allo sviluppo di competenze sociali (ascolto, confronto, negoziazione, collaborazione, comunicazione).</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere, ascoltare e condividere le proprie conoscenze e vissuti</li> <li>• chiedere spiegazioni, porre domande (problem posing)</li> <li>• riflettere, formulare ipotesi (anticipazioni)</li> <li>• controllare empiricamente attraverso il fare, la sperimentazione attiva e partecipata</li> <li>• affinare il lessico e fare un uso argomentativo del linguaggio</li> <li>• cogliere il punto di vista degli altri</li> <li>• prevedere, osservare e ordinare esperienze</li> <li>• sviluppare comportamenti collaborativi e cooperativi</li> <li>• discutere soluzioni/osservazioni e pervenire a prime forme di generalizzazione</li> <li>• utilizzare semplici simboli per registrare</li> <li>• classificare, confrontare e seriare</li> <li>• osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare significati</li> <li>• rappresentare e documentare le esperienze per condividere e comunicare processi e idee, attraverso plurali canali comunicativi</li> <li>• riflettere sul percorso, sui risultati/prodotti (la conoscenza) e sui processi (meta cognizione)</li> </ul>

<p>ABILITÀ e CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplicita le proprie conoscenze e vissuti (in relazione alla terra, al suolo, all'acqua, all'aria)</li> <li>• riflette ed esprime il proprio punto di vista e/o ipotesi</li> <li>• ascolta esperienze, punti di vista e/o ipotesi degli altri</li> <li>• pone domande</li> <li>• si confronta e discute</li> <li>• osserva ed esplora l'ambiente "suolo" (le sue componenti e relazioni tra di esse, ...); l'acqua (caratteristiche, galleggiamento, soluzioni e miscugli, ...); l'aria (vuoto o pieno?, aria calda e aria fredda, ...)</li> <li>• coglie le trasformazioni naturali (semina, gli stati dell'acqua, ...)</li> <li>• osserva/sperimenta fenomeni naturali sulla base di ipotesi, con attenzione e sistematicità</li> <li>• riferisce eventi e formula previsioni, collocandoli nel tempo</li> <li>• confronta ipotesi e procedure</li> <li>• gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>• utilizza simboli per registrare</li> <li>• compie misurazioni attraverso semplici strumenti</li> <li>• sa manipolare e interpretare simboli condivisi</li> <li>• scopre funzioni ed usi di artefatti tecnologici (contagocce, lente ...)</li> <li>• utilizza termini specifici (suolo, liquido, galleggia ...) ed usa il linguaggio per argomentare e per descrivere osservazioni ed esperienze</li> <li>• rappresenta e documenta esperienze attraverso diversi canali comunicativi</li> <li>• sa esplicitare i risultati raggiunti, il percorso svolto e le modalità d'indagine adottate (processo)</li> <li>• conosce modalità di ricerca di informazioni (collegamento al progetto "Libri per librarsi", testi di divulgazione scientifica)</li> </ul>
<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ</p>	<p>Il progetto propone attività per la conoscenza delle proprietà e delle caratteristiche della terra (suolo), dell'acqua e dell'aria, attraverso osservazioni e sperimentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cos'è il suolo e come è fatto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osserviamo il suolo dall'esterno: il prato</li> <li>✚ Osserviamo il suolo anche dall'interno: la zolla</li> <li>✚ Il "sistema" suolo: componenti</li> <li>✚ Sperimentiamo l'importanza di acqua, aria e luce</li> </ul> </li> <li>• <b>Com'è l'acqua (allo stato liquido):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ caratteristiche (trasparente/incolore, inodore, insapore)</li> <li>✚ è "liquida"</li> <li>✚ osservare le gocce: come farle, come cadono, come sono fatte → tensione superficiale → superficie convessa, come l'acqua si "divide" e si "unisce" (coesione)</li> <li>✚ Le polveri nell'acqua: miscugli eterogenei ed omogenei (soluzioni)</li> <li>✚ Materiali nell'acqua (solidi): galleggia/non galleggia ....</li> </ul> </li> <li>• <b>Alla scoperta dell'aria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L'aria è dappertutto e occupa uno spazio: esperimenti</li> <li>✚ L'aria ha un peso</li> <li>✚ L'aria si sposta e ...</li> </ul> </li> </ul>
<p>METODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo del Cerchio.</li> <li>- Insegnamento/potenziamento delle abilità sociali.</li> <li>- Apprendimento costruttivo attivo e partecipativo.</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione durante le attività (partecipazione, pertinenza, ascolto ...) Espressione verbale, grafica, motoria ... (individuale)</p>