

Allegato 3 SCHEDA DI PROGETTO

TITOLO	TERRA, ACQUA, ARIA
DESTINATARI	Bambini dell'ultimo anno
INSEGNANTI	Tuzzato Roberta, Beffa Donata, de Renoche Almaz, Miglietta Robertina
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro
TEMPI	Periodo: novembre - aprile Cadenza: settimanale/plurisettimanale
VALORE FORMATIVO	<p>AMBIENTALE Promuovere la conoscenza, la riflessione e l'adozione di comportamenti consapevoli nei riguardi dell'ambiente (il suolo e il giardino).</p> <p>SCIENTIFICO Il laboratorio ha lo scopo di sviluppare la <i>scientificità non specifica</i> dei bambini sollecitando la curiosità, la spinta ad esplorare e a capire, il gusto della scoperta, la meraviglia, lo stupore, il desiderio di mettere alla prova il pensiero attraverso la partecipazione attiva. Promuove l'<i>attitudine alla ricerca</i> e lo sviluppo di abilità d'indagine attraverso l'acquisizione di modalità scientificamente orientate e di una sequenza operativa (prevedere, fare, rappresentare, ridiscutere, confrontare previsioni e risultati).</p> <p>SOCIALE Attraverso il confronto di conoscenze, esperienze ed osservazioni i bambini sono avviati alla consapevolezza della dimensione sociale e co-costruttiva del sapere e allo sviluppo di competenze sociali (ascolto, confronto, negoziazione, collaborazione, comunicazione).</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere, ascoltare e condividere le proprie conoscenze e vissuti • chiedere spiegazioni, porre domande (problem posing) • riflettere, formulare ipotesi (anticipazioni) • controllare empiricamente attraverso il fare, la sperimentazione attiva e partecipata • affinare il lessico e fare un uso argomentativo del linguaggio • cogliere il punto di vista degli altri • prevedere, osservare e ordinare esperienze • sviluppare comportamenti collaborativi e cooperativi • discutere soluzioni/osservazioni e pervenire a prime forme di generalizzazione • utilizzare semplici simboli per registrare • classificare, confrontare e seriare • osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare significati • rappresentare e documentare le esperienze per condividere e comunicare processi e idee, attraverso plurali canali comunicativi • riflettere sul percorso, sui risultati/prodotti (la conoscenza) e sui processi (meta cognizione)

<p>ABILITÀ e CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esplicita le proprie conoscenze e vissuti (in relazione alla terra, al suolo, all'acqua, all'aria) • riflette ed esprime il proprio punto di vista e/o ipotesi • ascolta esperienze, punti di vista e/o ipotesi degli altri • pone domande • si confronta e discute • osserva ed esplora l'ambiente "suolo" (le sue componenti e relazioni tra di esse, ...); l'acqua (caratteristiche, galleggiamento, soluzioni e miscugli, ...); l'aria (vuoto o pieno?, aria calda e aria fredda, ...) • coglie le trasformazioni naturali (semina, gli stati dell'acqua, ...) • osserva/sperimenta fenomeni naturali sulla base di ipotesi, con attenzione e sistematicità • riferisce eventi e formula previsioni, collocandoli nel tempo • confronta ipotesi e procedure • gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri • utilizza simboli per registrare • compie misurazioni attraverso semplici strumenti • sa manipolare e interpretare simboli condivisi • scopre funzioni ed usi di artefatti tecnologici (contagocce, lente ...) • utilizza termini specifici (suolo, liquido, galleggia ...) ed usa il linguaggio per argomentare e per descrivere osservazioni ed esperienze • rappresenta e documenta esperienze attraverso diversi canali comunicativi • sa esplicitare i risultati raggiunti, il percorso svolto e le modalità d'indagine adottate (processo) • conosce modalità di ricerca di informazioni (collegamento al progetto "Libri per librarsi", testi di divulgazione scientifica)
<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ</p>	<p>Il progetto propone attività per la conoscenza delle proprietà e delle caratteristiche della terra (suolo), dell'acqua e dell'aria, attraverso osservazioni e sperimentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il suolo e come è fatto <ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserviamo il suolo dall'esterno: il prato ✚ Osserviamo il suolo anche dall'interno: la zolla ✚ Il "sistema" suolo: componenti ✚ Sperimentiamo l'importanza di acqua, aria e luce • Com'è l'acqua (allo stato liquido): <ul style="list-style-type: none"> ✚ caratteristiche (trasparente/incolore, inodore, insapore) ✚ è "liquida" ✚ osservare le gocce: come farle, come cadono, come sono fatte → tensione superficiale → superficie convessa, come l'acqua si "divide" e si "unisce" (coesione) ✚ Le polveri nell'acqua: miscugli eterogenei ed omogenei (soluzioni) ✚ Materiali nell'acqua (solidi): galleggia/non galleggia • Alla scoperta dell'aria <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'aria è dappertutto e occupa uno spazio: esperimenti ✚ L'aria ha un peso ✚ L'aria si sposta e ...
<p>METODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo del Cerchio. - Insegnamento/potenziamento delle abilità sociali. - Apprendimento costruttivo attivo e partecipativo. - Didattica laboratoriale
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione durante le attività (partecipazione, pertinenza, ascolto ...) Espressione verbale, grafica, motoria ... (individuale)</p>