

Progetto Remedio

Classe 4° A

Scuola Collodi

Insegnante Lina Zottarel

Primo incontro: 7 febbraio 2018

Il primo incontro inizia con una libera conversazione sulla parola

ARIA

Anidride carbonica, azoto, ambiente, alberi.

L'aria ci circonda.

Cika parla degli stati della materia.

Costanza ricorda gli strati dell'atmosfera.

Alba afferma gli alberi danno ossigeno.

Munira continua dicendo respiriamo aria.

Concordano che senza aria non possiamo vivere.

Argomenti sviluppati:

- Come respiriamo: gli organi coinvolti nella respirazione;
- Cosa respiriamo: ossigeno e anidride carbonica;
- La fotosintesi: l'importanza delle piante;
- La composizione dell'aria: 78% di azoto, 21% di ossigeno e 1% di anidride carbonica (come da libro di testo della classe);
- L'aria, a volte, puzza, porta rumori, è inquinata.

L'inquinamento da cosa è dovuto?

I bambini rispondono che l'inquinamento è dovuto a:

- Traffico delle automobili;
- Spazzatura perché bisogna sempre usare il contenitore corretto per riporre i nostri rifiuti;
- Fabbriche se non usano energie rinnovabili;
- Smog dei camini per il riscaldamento;
- Sigarette, purtroppo molte persone oltre a fumare gettano anche i mozziconi per terra.

Inquinano le auto

Secondo i bambini le auto a gasolio sono meno inquinanti di altre.

Solo dopo il confronto comprendono che in questo momento si devono preferire auto a minore impatto ambientale:

Auto elettriche- ibride, a metano.

Purtroppo il gasolio è un combustibile altamente inquinante.

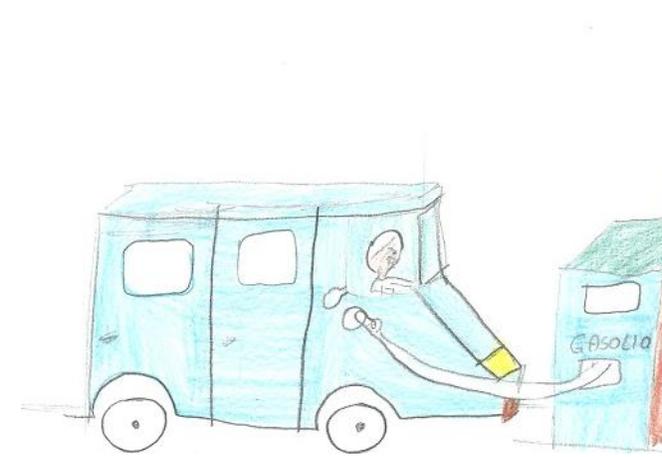
I disegni rappresentano il pensiero dei bambini

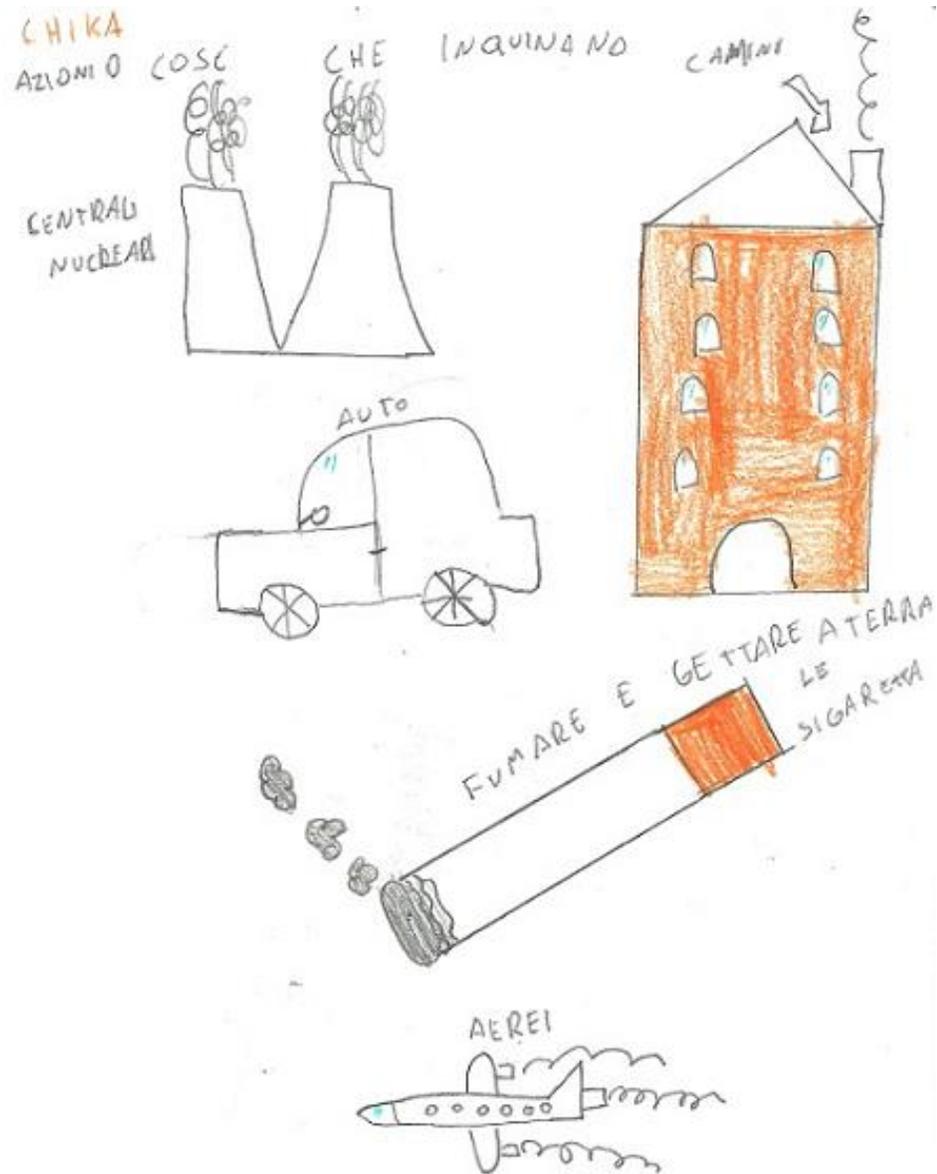
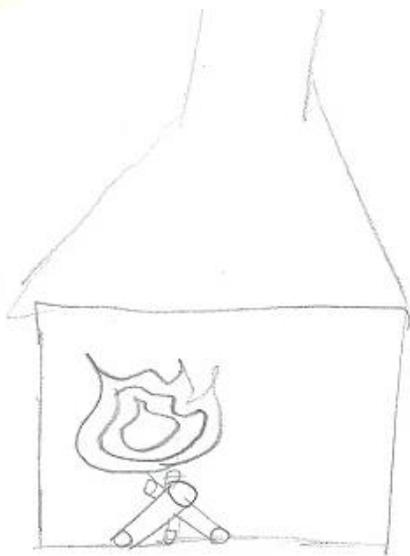
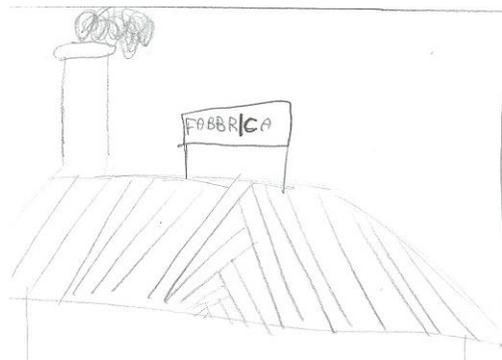
I RIFIUTI BUTTATI NELL' AMBIENTE
DISEGNO.

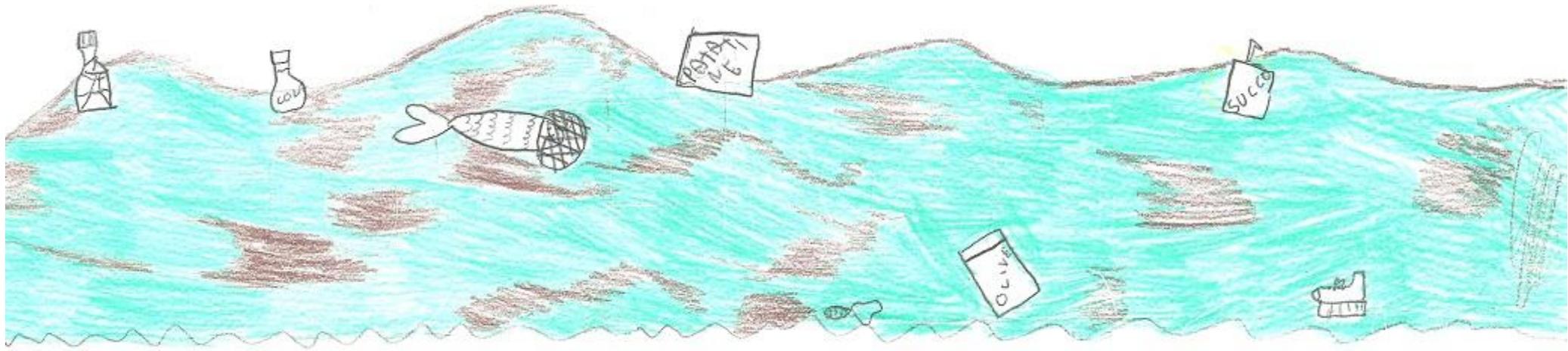
RIFIUTI



INQUINANDO ORA VI DISEGNERÒ UN
LE ACQUE INQUINATE







Alla fine dell'incontro viene consegnato e letto insieme il questionario per cercare di comprendere tutte le parti.

Secondo incontro: 14 febbraio 2018

Intervento di Ketty Lorenzet dell'ARPAV.

I bambini si incuriosiscono e vogliono comprendere i compiti dell'ARPA.

Viene visualizzato il sito, in particolare la sezione dedicata ai dati ambientali. Vengono viste le immagini della centralina com'è al suo interno.

Ai bambini viene chiesto di riordinare i filtri della centralina di via Lancieri di Novara.



Il disegno rappresenta la ricerca di riordinare i filtri come nella rappresentazione degli ultimi dieci giorni del grafico.

Terzo incontro: 21 febbraio 2018

Argomenti sviluppati:

- Come andavano a scuola i nonni?
- Esperimenti sull'importanza dell'ossigeno, sulle conseguenze dell'anidride carbonica e tentativo di creare un filtro ambientale



MAI
FA PU MA ME GEA
GIN RE JO JU STA
STO VA NO

CONSEGUENZE
REAZIONE

SENTENZE
CONSEGUENZE
AZIONI

SENSAZIONI e
PENSIERI
PERCORSI

ASTROLOGIA
CULTURE
PROFI
NOMI
VERBI
AVVERBI
PREPOSIZIONI

ANGOLO CONNESSO
RETTO $\rightarrow 90^\circ$

360°
 3°
 360°







I bambini hanno ascoltato con molta attenzione il racconto del Sig. Danilo mentre raccontava di quando andava a scuola alle elementari a piedi con i suoi amici. Erano in 31 nella classe terza della scuola Carducci. Tutti dovevano portare due pezzi di legna perché in classe c'era una stufa a legna per scaldare l'aula.

Ha frequentato la scuola media nel centro di Treviso cambiando sede tutti e tre gli anni. Andava in bicicletta che lasciava dal custode delle biciclette. C'erano diversi posti dove lasciare le biciclette in custodia. Doveva percorrere la strada Ovest per andare alle superiori. Facevano le gare in biciclette con gli amici perché c'erano poche auto.

Gli esperimenti





In poco tempo, i bambini contano fino a 15 la candela sotto la ciotola si spegne. L'ipotesi è che l'ossigeno si sia consumato con la combustione. Si riprova con un bicchiere trasparente più piccolo e il tempo diminuisce. Si prova a fare un altro esperimento: si ricopre una pellicola, messa su un cartoncino, con vasellina e si mette sul davanzale e si deve controllare nel tempo. Viene consegnato il questionario per i nonni.

Quarto incontro: 28 febbraio 2018

Attività:

- Controllo dell'esperimento;
- Resoconto dei questionari ai nonni;
- Ricerca di progetti per sensibilizzare le persone al problema dell'inquinamento, a una mobilità sostenibile, a ripensare la strada Ovest per renderla più vivibile.

L'esperimento non ha funzionato come previsto per evaporazione della crema pertanto i bambini hanno riprovato modificando alcune variabili.

Quasi tutti i bambini hanno fatto il questionario a persone anziane e/o a nonni, anche se non sono in Italia, usando messenger, usando il telefono. Tutti andavano a scuola a piedi, anche con i cavalli, alcuni erano contadini pertanto il lavoro era attorno alla casa.

Le proposte che devono essere sviluppate per sensibilizzare al problema della strada Ovest dovranno essere sviluppate in classe e sono originali:

- Costruire un parco dove ci sono capannoni dismessi e chiusi. Il parco pensato dai bambini ha case sugli alberi per i bambini, percorsi avventura, un luogo dove sia possibile giocare;
- Indire un'assemblea in strada per sensibilizzare le persone sull'uso di auto a minore impatto ecologico.
- Disegnare cartelloni da indossare dai bambini con slogan (come da disegno)



I bambini hanno avuto bisogno di parlare e di condividere le idee che via via emergevano pertanto in classe con la propria insegnante svilupperanno l'impronta ecologica e completeranno i progetti.