

*Scuola dell'infanzia Statale di Broglie*

*I.C. "F, CHIARLE"*

*Di PESCHIERA del GARDA*

*PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO*

*" POZZIE e SORGENTI... "*

**A N N O   S C O L A S T I C O 2012-2013**

### **Analisi della situazione**

In questo a.s. 2012/13 intendiamo approfondire la tematica inerente l'ecologia con una valenza informativa e preventiva. Il personaggio "Giga Bottle" guiderà i bambini e le bambine alla scoperta pozzo e dell'acquedotto di peschiera del garda e parlerà del valore dell'acqua come risorsa che deve essere salvaguardata e protetta. Per questo è necessario scegliere uno stile di vita attraverso un processo decisionale logico e razionale. Il seguente progetto vuole sensibilizzare l'istituzione, le famiglie e i bambini che l'acqua dell'acquedotto è buona e può essere un alternativa vantaggiosa all'acqua in bottiglia perché: più controllata, meno inquinante e meno costosa.

## **Motivazione**

- Approfondire le conoscenze del ciclo dell'acqua.
- Conoscere il pozzo e l'acquedotto.
- Riconoscere l'acqua corrente come alternativa vantaggiosa all'acqua in bottiglia perchè più controllata, meno inquinante e meno costosa.
- Creare un percorso itinerante sul territorio di collaborazione tra la scuola, le famiglie l'ente locale, AGS.
  
- Coinvolgere attivamente le famiglie e tramite esse il territorio per valorizzare l'attenzione all'ambiente all'acqua e alle scelte razionali.

## **Obiettivi formativi**

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del territorio e dell'ambiente
- Educare a scelte razionali e consapevoli.
- Scoprire i pozzi del territorio e l'acquedotto.
- Favorire la conoscenza dei punti di forza dell'acqua corrente.

## **Aspetti Organizzativi:**

### **Persone coinvolte**

Il Piano Educativo Personalizzato coinvolge tutte le insegnanti, i bambini e le bambine, le famiglie l'ente locale e AGS .

### **Tempi previsti**

Il percorso si svolgerà da gennaio a maggio si concluderà con la realizzazione di un POWER- POINT che documenterà tutto il percorso. Inoltre con la collaborazione dell'AGS e dell' assessore prepareremo un incontro informativo finale con le famiglie per riflettere sull'opportunità di utilizzare a scuola l'acqua corrente.

# Prima Tappa: ciclo dell'acqua

## Situazione di partenza:

Giga Bottle accompagna i bambini a conoscere e sperimentare il contenuto della bottiglia e le diverse trasformazioni.

## Percorso Educativo-Didattico

- Conosciamo, denominiamo e rappresentiamo graficamente come si trasforma l'acqua.
- Ascoltiamo la storia della gocciolina curiosella e conosciamo il ciclo dell'acqua.
- Scopriamo il piacere di giocare come se fossimo acqua.
- Disegniamo, raccontiamo fotografiamo ogni esperienza per la realizzazione di cartelloni.

## Materiali:

Carta , cartoncino, carta crespata, colla, colori, pennelli, forbici, punteruoli, stoffe, schede predisposte ...

## Competenze

- Ascolta e comprende storie.
- Riconosce simboli ed elementi dei vari ambienti.
- Partecipa alla conversazione.
- Collabora nelle attività di gioco e di sperimentazione.

## Valutazione

Le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e verso le attività proposte; e la capacità di rielaborare in modo grafico e verbale le esperienze.

## **Ruolo dell'insegnante**

L'insegnante svolgerà un ruolo facilitatore, stimolatore e coordinatore. Predisporre lo spazio per la realizzazione delle attività.

## **Documentazione**

Foto, elaborati grafico-pittorici dei bambini/e.

## **Seconda Tappa: l'acqua corrente da dove viene**

### **Situazione di partenza:**

Giga Bottle invita i bambini a riflettere, attraverso alcune domande, sull'acqua corrente: da dove nasce, come fa ad arrivare in tutte le case, come mai a volte è calda ecc... per rispondere a tutte le domande invita l'assessore comunale che conosce tutto il territorio di peschiera.

### **Percorso Educativo-Didattico**

- Uscita ai pozzi di peschiera con la guida del tecnico AGS
- Conosciamo, denominiamo tutti gli elementi del pozzo .
- Conosciamo le funzioni della pompa della cisterna.
- Costruiamo un pozzo e il relativo impianto di acquedotto.
- Disegniamo, raccontiamo fotografiamo ogni esperienza.

### **Materiali:**

tanica, rubinetto, tubo dell'acqua, forbici, snodi a incastro.

### **Competenze**

- Ascolta e comprende.
- Riconosce le diverse funzioni
- Partecipa alla conversazione.

- Collabora nelle attività di sperimentazione e di gioco.

### **Valutazione**

Le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e verso le attività proposte; la capacità di agire, orientarsi nello spazio, di rispettare le regole e i compagni.

### **Ruolo dell'insegnante**

L'insegnante svolgerà un ruolo facilitatore, stimolatore e coordinatore. Predisporre lo spazio per la realizzazione delle attività.

### **Documentazione**

Foto, elaborati grafico-pittorici dei bambini/e.

## **Terza Tappa: l'acqua corrente è tutta mia le bottiglie buttiam via**

### **Situazione di partenza:**

Giga Bottle sollecita i bambini a guardare insieme con la famiglia e le insegnanti da dove vengono le bottiglie d'acqua che normalmente bevono a casa e a scuola e invita l'esperto per presentare le qualità e i vantaggi dell'acqua corrente. Presentazione del video "la storia delle bottiglie di plastica"

### **Percorso Educativo-Didattico**

- Conosciamo la provenienza dell'acqua in bottiglia.
- Scopriamo le caratteristiche dell'acqua corrente
- Riflettiamo sui vantaggi e svantaggi dell'acqua corrente

## **Materiali:**

bottiglie, etichette, video.

## **Competenze**

- Ascolta e comprende e ricerca i materiali .
- Partecipa alla conversazione.
- Collabora nelle attività di ricerca.

## **Valutazione**

Le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e verso le attività proposte; la capacità di agire, orientarsi nello spazio, di rispettare le regole e i compagni.

## **Ruolo dell'insegnante**

L'insegnante svolgerà un ruolo facilitatore, stimolatore e coordinatore. Predisporre lo spazio per la realizzazione delle attività.

## **Documentazione**

Foto, elaborati grafico-pittorici dei bambini/e.

