



Agenzia Regionale per la Prevenzione
e Protezione Ambientale del Veneto



UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER IL VENETO
Direzione Generale

Concorso **QUALE idEA!**



Selezione di progetti di educazione ambientale in qualità a scuola

SCHEDA PROGETTO

"Pozzi e Sorgenti"

La scheda va compilata in ogni sua parte e inviata entro il 10 maggio 2013, pena la non ammissione al concorso

SCUOLA:

Infanzia Primaria Secondaria I grado Secondaria II grado

nome scuola: Scuola dell'Infanzia di Broglie IC Felice Chiarle Peschiera del Garda

via Briglie n°1 città Broglie di Peschiera d/G provincia VERONA cap 37019

telefono 0457551728; fax: 0457551728 e-mail: broglie@scuolepeschiera.it

Dirigente Scolastico: Alfonsa Ottaviani

Docente Referente Progetto: Filippi Margherita

tel. 3400913664

e-mail filippi.margherita@libero.it

Docenti Coinvolti Codognato Angiolina; Freato Roberta; Marchi Antonella

Progetto realizzato

con la/e classe/i

esteso a tutta la scuola

Studenti coinvolti: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Broglie

Titolo del progetto: POZZI E SORGENTI

Tema affrontato *Il seguente progetto vuole sensibilizzare l'istituzione-scuola, le famiglie e in prima battuta i bambini sul fatto che l'acqua dell'acquedotto è buona e può essere un'alternativa vantaggiosa a quella in bottiglia, perché più controllata più rispettosa dell'ambiente (appunto perché priva di confezione) e meno costosa*

Descrizione dettagliata del Progetto secondo le cinque "macrovariabili" del manuale "La scuola e l'educazione Ambientale: progettare secondo qualità" di seguito riportate:

Bisogni e obiettivi formativi/competenze educativo-ambientali

Bisogni educativo-ambientali

- *Approfondire le conoscenze del ciclo dell'acqua.*
- *Conoscere il pozzo e l'acquedotto.*
- *Riconoscere l'acqua corrente come alternativa vantaggiosa all'acqua in bottiglia, perché più controllata, più rispettosa dell'ambiente (appunto perché priva di confezione) e meno costosa.*
- *Creare un percorso di collaborazione sul territorio tra la scuola, le famiglie, l'ente locale e l'AGS.*
- *Coinvolgere attivamente le famiglie e, passando da esse, il territorio, per stimolare una maggiore attenzione nei confronti dell'ambiente, dell'acqua e portare così a fare scelte razionali.*

Obiettivi educativo-ambientali

- *Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del territorio e dell'ambiente.*
- *Educare a scelte razionali e consapevoli.*
- *Scoprire i pozzi e l'acquedotto.*
- *Favorire la conoscenza dei punti di forza dell'acqua corrente.*

Il progetto "Pozzi e Sorgenti" prevede tre tappe in ciascuna sono state previste varie strategie educative e di supporto, altrettante risorse educative con differenti processi di comunicazione e di valutazione atti a stimolare la curiosità dei bambini.

*** Prima tappa: ciclo dell'acqua**

Strategie/attività educative e di supporto:

Situazione di partenza: Giga-Bottle accompagna i bambini a conoscere e sperimentare il contenuto della bottiglia e le sue trasformazioni.

Percorso educativo:

- a) conosciamo, denominiamo e rappresentiamo graficamente l'acqua e le sue trasformazioni;*
- b) ascoltiamo la storia della gocciolina curio sella e conosciamo il ciclo dell'acqua;*
- c) scopriamo il piacere di giocare come se fossimo acqua;*
- d) disegniamo e raccontiamo ogni esperienza.*

Risorse educative:

Materiali: carta, carta crespata, colla, colori, pennelli, forbici, stoffe e schede predisposte, finalizzate alla produzione della reportistica di progetto: foto, elaborati grafici e pittorici dei bambini/e.

Professionali:

l'insegnante svolgerà il ruolo di facilitatore e coordinatore, predisponendo gli spazi per la realizzazione delle attività di:

- 1) ascolto e comprensione storie;*
- 2) riconoscimento dei simboli e degli elementi di vari ambienti;*
- 3) partecipazione alla conversazione;*
- 4) collaborazione nelle attività.*

Valutazione:

Valutazione: le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e per le attività proposte e la loro capacità di rielaborare in modo grafico e verbale le esperienze fatte.

Processi di comunicazione/diffusion

Documentazione: foto, elaborati grafici e pittorici dei bambini/e.

*** Seconda tappa: da dove viene l'acqua corrente?****Strategie/attività educative e di supporto:**

Situazione di partenza: Giga-Bottle invita i bambini/e a riflettere sull'acqua corrente a partire da alcune domande mirate quali: dove nasce? Come arriva nelle nostre case? Come mai è calda o fredda? Per rispondere alle domande, il personaggio invita un assessore comunale, in qualità di persona esperta del territorio di Peschiera.

Percorso educativo:

- a) ascoltiamo l'assessore che ci descrive il territorio di Peschiera;*
- b) andiamo a vedere i pozzi di Peschiera e conosciamo i tecnici AGS;*
- c) conosciamo e impariamo a chiamare per nome le parti del pozzo;*
- d) apprendiamo la funzione di tutte le parti che compongono il pozzo;*
- e) ricostruiamo a scuola il pozzo e i suoi meccanismi;*
- f) disegniamo e raccontiamo ogni esperienza.*

Risorse educative:

Materiali: carta, carta crespata, colla, colori, pennelli e forbici; e ancora tanica, rubinetto, tubo dell'acqua e snodi a incastro.

Professionali:

l'insegnante svolgerà il ruolo di facilitatore e coordinatore, predisponendo gli spazi per la realizzazione dell'incontro con l'esperto del territorio di peschiera, favorendo le attività di:

- 1) *ascolto e comprensione;*
- 2) *apprendimento di come funziona un pozzo;*
- 3) *partecipazione alla conversazione;*
- 4) *collaborazione e sperimentazione nell'attività di gioco e di simulazione..*

Valutazione:

Valutazione: le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e per le attività proposte e la loro capacità di rielaborare in modo grafico e verbale le esperienze fatte.

Processi di comunicazione/diffusion

Documentazione: foto, elaborati grafici e pittorici dei bambini/e.

*** Terza tappa: l'acqua corrente è tutta mia, le bottiglie buttiam via**

Strategie/attività educative e di supporto:

Situazione di partenza: Giga-Bottle sollecita i bambini/e a riflettere insieme ai loro genitori sulla provenienza dell'acqua che usano in casa. Il personaggio invita un esperto a spiegare le qualità e i vantaggi dell'acqua corrente.

Percorso educativo:

- a) *conosciamo la provenienza dell'acqua in bottiglia;*
- b) *scopriamo le caratteristiche dell'acqua corrente;*
- c) *riflettiamo su vantaggi e svantaggi dell'acqua corrente.*

Risorse educative:

Valutazione: le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e per le attività proposte e la loro capacità di rielaborare in modo grafico e verbale le esperienze fatte.

Ruolo dell'insegnante: l'insegnante svolgerà il ruolo di facilitatore e coordinatore. Predisporre gli spazi per la realizzazione delle attività.

Documentazione: foto, elaborati grafici e pittorici dei bambini/e.

Materiali: video della storia della bottiglia di plastica; etichette e bottiglie di plastica.

Professionali:

l'insegnante svolgerà il ruolo di facilitatore e coordinatore, predisponendo gli spazi per la visione del video, per la gestione della discussione favorendo le attività di:

- 1) *ascolto e comprensione;*

2) *partecipazione alla conversazione e collaborazione alle attività di ricerca.*

In questa fase è previsto il coinvolgimento dei genitori per la raccolta e osservazione delle etichette delle bottiglie di plastica.

Coinvolgimento degli esperti dell'AGS per la divulgazione verso il territorio del progetto di sensibilizzazione sul fatto che l'acqua dell'acquedotto è buona e può essere un'alternativa vantaggiosa a quella in bottiglia, perché più controllata più rispettosa dell'ambiente (appunto perché priva di confezione) e meno costosa.

Valutazione:

Valutazione: le insegnanti valutano l'attenzione e l'interesse dei bambini/e per le attività proposte e la loro capacità di rielaborare in modo grafico e verbale le esperienze fatte.

Processi di comunicazione/diffusione

La documentazione del progetto "Pozzi e Sorgenti" prodotta viene presentata in assemblea alle famiglie degli alunni, con la presenza degli esperti, intervenuti nella realizzazione del progetto stesso.

La festa di fine anno scolastico, inoltre, ha come tema centrale l'acqua, dove verrà tradotto in musica il motto "l'acqua corrente è tutta mia le bottiglie buttiam' via"

Documentazione allegata:

In allegato troverete il piano educativo personalizzato e la presentazione del progetto con foto delle attività e con *elaborati grafici e pittorici dei bambini/e.*

Data 10 maggio 2013



Il Dirigente Scolastico prof.ssa Alfonsa Ottaviani

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Alfonsa Ottaviani