



# Il notiziario del naturalista daviliano

## LOOK AT NATURE una umanità, tanti colori 9

Star bene a scuola...é la *mission* del nostro istituto, se dovessimo trasformare questo pensiero in numeri ci sembrerebbe di aver raggiunto un obiettivo non trascurabile: i bambini imparano, le insegnanti vanno d'accordo tra loro e con gli operatori, molte cose si fanno e molte altre se ne progettano, la scuola è un posto nel quale si lavora molto, ma si ha anche piacere di andare perché si incontrano più sorrisi che bronchi, più occhi spalancati di scoperta che rabbia repressa ed ogni giorno i bambini ci insegnano quanto noi insegniamo loro, la misura del tempo che passa e della

qualità di ciò che facciamo, quanto vale un abbraccio e la tenerezza di un sorriso senza denti.

Questo giornalino è un modo per portare un po' di quest'atmosfera fuori dall'edificio, nelle famiglie che incontriamo in poche formali occasioni, al quartiere che non è solo palazzi, muri e negozi e a chi ha voglia di sapere cosa si fa qui, nel grosso casermone rosso!



*Credete di sapere qualunque cosa sulle scienze, sulla storia e su noi ragazzi?*

*Se leggerete questo giornalino sarete a conoscenza di alcune notizie da record sui lavori fatti alla scuola Davila*

### FS Intercultura

I laboratori con Wilder e lo spettacolo teatrale

La mediazione culturale

30 marzo: *from/to* un viaggio alla scoperta dei paesi di provenienza dei nostri alunni, sensazioni, ricordi nuove scoperte (cl. 2^A, 3^A, 4^A)

### FS continuità infanzia/primaria

30 marzo: laboratorio semina, cl. 1^A, B, 2^A, B

12 aprile: I piccoli delle classi 1^ ed i grandi della scuola d'infanzia, il lavoro assieme

### FS continuità primaria/secondaria

10 aprile: le classi 5^A, B primaria e 1^C, D della secondaria in una gara a squadre in inglese sul tema dell'ambiente

### FS Lettura

Ali per volare

Libriamoci

29 marzo: lettura animata sui miti della terra (cl. 2^A, B)

### Sommario

26-31 marzo 2012 - Settimana delle scienze Terra e ambiente IMPARARE LE SCIENZE ....non è mai stato così divertente	2, 3
Viaggio dall'infinitamente grande	4
Classi 1^A, B - Scienze con i sensi	4
Interviste impossibili con le scienze	5
Cl. 2^A, B - curriculum verticale, terra e ambienti	5
Raccogliamo miglia verdi	5
Back in time, dai dinosauri all'Homo cl. 3^	6

### Notizie di rilievo:

- Giovedì 29 marzo, alle h. 16,00 la scuola ospita il primo incontro del corso di formazione promosso dal MIUR USR "Piano ISS "didattica delle scienze sperimentali"
- Sabato 31 marzo, dalle h. 9,15 la scuola Davila si presenta ai genitori ed al territorio con guide specialissime...gli alunni delle classi 4^A,B e 5^A, B.....venite a visitare la mostra "viaggio dall'infinitamente grande all'infinitamente piccolo", l'orto della scuola, la videoproiezione sulla settimana delle scienze..in tempo reale!!!
- Sabato 9 giugno grandi festeggiamenti per la fine della scuola, danze, mercatino del libro usato, presentazione del documentario sulla settimana delle scienze 2012 e sul progetto di plesso LaN (scienze ed intercultura).

Sulla scia dell'entusiasmo suscitato lo scorso anno dalla settimana delle scienze abbiamo deciso, come commissione di Istituto "Educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente" di riproporre anche quest'anno l'iniziativa. Abbiamo iniziato a lavorarci in settembre, mettendo piano un passo dietro l'altro per arrivare a costruire un programma che coinvolge tutte le classi della primaria e secondaria, le famiglie ed il territorio.

La scelta di base è stata quella di coinvolgere le famiglie nel mondo della scuola in maniera diversa, attraverso la proposta di "modelli positivi" vicini a noi, nostro papà, la mamma, il nonno o lo zio che diventano compagni di un gioco di scoperta e di apprendimento. Dall'altra parte la valorizzazione del lavoro dei bambini che pro-

gettano e realizzano un percorso museale in pannelli "dall'infinitamente grande all'infinitamente piccolo", diventano "guide", "insegnanti", "animatori" rispettivamente per i genitori ed i visitatori della mostra, per le classi delle medie in visita e per i bimbi delle altre classi.

Le iniziative rientrano in vari filoni:

**Genitori a scuola** – genitori o parenti esperti degli alunni svolgono un'attività in una o più classi a tema scientifico/ambientale/educazione alla salute/tecnologia.

**Laboratori:** attività, anche in bilinguismo italiano/inglese, proposte dalle insegnanti delle classi o da risorse del plesso (operatori socio sanitari, insegnanti di sostegno) competenti su temi specifici

**Eventi:** presentazione a cura degli alunni, delle attività e dei percorsi realizzati

**Continuità e scambio di professionalità:** attività svolte da classi della primaria e secondaria o primaria e scuola d'infanzia assieme, in forma di gioco a tema ambientale in inglese. Laboratori tenuti da insegnanti a classi di plessi diversi

**Attività delle commissioni:** attività condivise nelle commissioni del 6<sup>o</sup> IC e proposte nel plesso convergendo su tematiche ambientali:

**Commissione continuità scuola d'infanzia/primaria** (ins. Miriam Solano)

**Commissione continuità scuola primaria/secondaria di 1<sup>a</sup>** (ins. La Rosa Sebastiana)

**Commissione Intercultura, accoglienza alunni stranieri** (ins. Onorina Franco)

**Commissione educare alla conoscenza ed al rispetto dell'Ambiente** (ins. Patrizia Anconetani)

**Gruppo di lavoro Educare al piacere della lettura** (ins. Luciana Grapppeggia)

## PROGRAMMA

### LUNEDI 26/03

**Genitori a scuola** – h. 8,15 – 10,15 Dr. Baruzzo, ingegnere – **Vie..più veloci della luce** (cl. 2<sup>a</sup>A, B): parlare ai bambini dell'energia, di un mondo che non si vede ma di cui si percepiscono gli effetti, una sfida tutta da **GIOCARSI!!**

h. 9,15—11,30 cl. 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>A, B Dr. Pagano, Dr.ssa Englaro P **Silenzio...il corpo ci parla**, - due medici ci raccontano il loro lavoro insegnando a riconoscere i rumori interni del corpo... **GULP!**

h. 14,00 – 16,00 - **Look at Nature** – laboratori sulla TERRA in inglese tenuti dai bambini della classe 4<sup>a</sup>A alle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>A: *animals, plants*.



### MARTEDI' 27/03

**GEODAY...**

8,15 – 10,15 Dr. Mariani R., Dacome A., Geologi: **Il terreno...da sopra a sotto**, laboratorio di geologia (cl. 3<sup>a</sup>A, B)

h. 10,30 – 12,30 Prof.ssa Salviulo, geologa – **I cristalli si raccontano** - laboratorio di mineralogia (cl. 3<sup>a</sup>A, B): cristalli..magie, misteri di luce...

h. 8,15 – 10,15 – N. Boschini, A. Vedovato, A. Squizzato (cl. 1<sup>a</sup>A, B): **C'è una musica che gira intorno...**...stage di musicoterapia favole, rumori....versi di animali e acqua che scorre....parole di musica e suono!

**Con...plessi di scienze** – h. 14,00/16,00 la scuola Morante (cl. 5<sup>a</sup>A, B) alla Davila – microscopio per scoprire.

**Genitori a scuola** –

### MERCOLEDI' 28/03

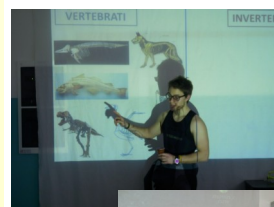
**Genitori a scuola**

h. 9,15 – 10,15 – Dr. Munari – **Un tuffo nel blu**, laboratorio di biologia marina (cl. 1<sup>a</sup>A, B);

h. 11,00 – 13,00 Dr. Sponsiello– **Cibo, energia e salute** - percorso teorico pratico di educazione alimentare e ...motoria!(3<sup>a</sup>B, 5<sup>a</sup>A, B)

h. 12,15 – 13,15 **from/to(da dove vengo/a dove sono ora)**- forum sulle provenienze dei bambini (paesi esteri e regioni italiane) e sull'accoglienza: paese reale ed immaginario (cl. 3<sup>a</sup>B)

h. 14,00 – 16,00 Pupazzo con i capelli



## GIOVEDÌ 29/03

h. – 8,15 – 10,15 Dr.ssa Mazzaro J – **Protezione civile, essere là.. dove serve davvero** (cl. 4^A, B)



h. 8,15 – 10,15  
Pupazzo con i capelli d'erba – cl. 2^B

h. 11,00 – 12,30  
**Laboratorio di lettura animata** "terra e ambienti, i miti dei popoli della terra" (cl. 2^A, B)

h. 14,30 – 16,00 Dr.sse Tessari R. e Poletti R. – **118 impariamo a mettere il cerotto** il lavoro dell'infermiera, il primo soccorso e l'assistenza (cl. 3^A).

h. 16,00 – 19,00 Prof.sse Mendo D, Covaz A.L., Anconetani P. **tutors di presidio** Piano ISS – Insegnare scienze sperimentali – 1^ incontro formazione rivolto ad insegnanti della scuola primaria e secondaria:



## VENERDÌ 30 /03

8,15 – 10,15 - **Piccoli naturalisti crescono, seme di grano** – continuità scuola d'infanzia/primaria (cl. 1^A, B con la collaborazione della 2^A), attività di gioco laboratorio sul tema "terra":

h. 10,15 – 11,15 Nicolò Boschini, **Naturalmente in vacanza**, esplorazione e conoscenza del territorio attraverso le "vacanze avventura" (cl. 5^A, B)

**Orto botanico della scuola** – visite guidate dai bambini delle cl. 5^A, B, ai bambini delle altre classi della Davila.

14,00 – 16,00 **from/to(da dove vengo/a dove sono ora)**- intercultura, forum sulle provenienze (cl. 2^, 3^, 4^ A).

## SABATO 31/03

8,30—10,30 Dr. Pasquato **Medici..senza confini** racconto di un papà medico che arriva lontano per portare il suo aiuto.(cl. 4^A, B)

**La Davila...si racconta** h. 9,15 – 12,00

- visite guidate all'orto

- proiezioni commentate dai "piccoli ciceroni" delle classi 4^A, B e 5^A, B dal titolo: Settimana delle scienze 2012, Look at Nature, un'umanità e mille colori 9

- visite guidate alla mostra "Viaggio dall'infinitamente grande all'infinitamente piccolo".

h. 12,00—Presentazione, da parte degli alunni delle classi 5^A e B del 1^ numero del:

**GIORNALINO DEL NATURALISTA DAVILIANO**

## Caro diario: i ricordi dei bambini da "settimana delle scienze 2011



DOCTOR HOUSE.....



PICCOLI GEOLOGI MINERALISTI...CRSCONO



FATTI...D'ARIA

MAGIE....



SIAMO VERI SCIENZIATI...



GENITORI A SCUOLA...IL POMPIERE CAMILLO

# Back in time ...dai dinosauri all'*Homo sapiens*...con Bertilla, cl. 3<sup>A</sup>, B, con la collaborazione dei bimbi della 1<sup>A</sup>B

La preistoria da sempre affascina grandi e bambini. E' un mondo che gli scienziati (archeologi, paleontologi, antropologi, paleozoologi e paleobotanici, geologi) hanno ricostruito a partire da reperti che gli scavi hanno portato alla luce, così come aggiungendo con pazienza le tessere di un puzzle alla fine riusciamo a riconoscere la figura d'insieme.

Ma nel contempo la fantasia sfrenata di alcuni animatori e sceneggiatori ha creato nei bambini una confusione sia sulla convivenza tra specie diverse che sui tempi e luoghi dell'evoluzione umana.

Quello con Bertilla, e con il piccolo aiuto di un'antropologa...venuta in classe a raccontare, presentare i nostri antenati attraverso immagini e ricostruzioni, mostrando oggetti originali, è stato ancora un viaggio, che partiva da molto molto lontano.....dal

**big bang....** , a cavallo della materia sparata nello spazio hanno attraversato l'era primaria, tra pesci corazzati e trilobiti, hanno svolto un laboratorio speciale...**la costruzione di un fossile!!!!**

Eccoli nell'era secondaria....a conoscere i dinosauri e ricostruire un "**dinosaurs park**"

Ma non ci fermiamo qui, il laboratorio "calchi" ci mostra come si



formano i fossili, cos'è un'impronta fossile, un modello interno od esterno...come...un animale, parte di esso, un vegetale, si "trasforma in roccia"

E poi...andiamo a scoprire, n modo semplificato ed in forma di gioco, la "vera storia della preistoria", per definire contorni scientificamente



appurati, attorno ai quali immaginare la trama di una propria storia, creare e rappresentare i propri personaggi, la caccia, la famiglia, i luoghi di vita, la spiritualità.



Con l'antropologia Patrizia abbiamo fatto un viaggio a 4 tappe, conoscere i nostri progenitori, capire i metodi dell'archeologia attraverso uno scavo virtuale ed un laboratorio....creare la nostra "storia nella preistoria" con il laboratorio di autodrammaturgia ...ne sono venute fuori delle balle!!

Durante gli incontri precedenti abbiamo conosciuto un po' meglio i nostri "antenati", viaggiando nel tempo; di loro abbiamo visto:

- come erano il loro corpo ed il loro viso
- come si vestivano o ornavano
- come utilizzavano il loro ambiente...ovvero, come cacciavano, quali frutti raccoglievano,
- come erano la loro arte e le loro religioni
- dove vivevano (in grotte, palafitte, villaggi fortificati)...

**E adesso?**  
Adesso tocca a voi lavorare... la sfida è questa... dividiamoci in gruppi e proviamo a "far rivivere" questi nostri antenati... in pratica...

**inventiamoci una storia!**  
Comecece...  
Ho qualche consiglio da darvi: potete inventare tutte le storie che più vi piacciono, l'importante è che

1. si svolgano in un periodo preciso (ad esempio... la preistoria);
2. abbiano due o più protagonisti nati dalla vostra fantasia ed a cui dare una forma, un nome ed "un carattere"
3. si svolga in un luogo preciso (pescate nella vostra fantasia il modo per descriverlo)
4. abbia un inizio, una trama ed una fine

## Classi 1<sup>A</sup>, B - Scienze con i sensi



Ciao a tutti, insegno scienze in 1<sup>A</sup> B e voglio raccontare

qualcosa di davvero bello per noi maestre. E' il momento in cui i piccoli alunni ti vedono la mattina della tua lezione e ti si stringono addosso a grappoletto. I bambini non hanno maschere e lo stupore si legge in

quei fanali spalancati che sono i loro occhi. *Cosa facciamo oggi?* E sono già felici. Oggi lavoriamo con i sensi, le porte d'ingresso a noi per tutto quello che succede, dentro e fuori dal nostro corpo. I bambini nelle cose ci entrano tutti interi, quindi passare attraverso i sensi è come percorrere una strada già conosciuta anche se ignoravamo la destinazione del viaggio. Tra i diversi modi di esplorare e descrivere le sensa-

zioni mostriamo una banalissima "magic box", semplice strumento da costruire divertendosi e da personalizzare a seconda del percorso (naturale/artificiale, bosco, spiaggia, .).



## Interviste impossibili con le scienze—cl. 4<sup>A</sup>, B, 5<sup>A</sup>, B

Le scienze che diventano persone, da conoscere, così come si possono conoscere nuovi amici e scoprire che la sostanza è ben diversa dall'apparenza.

Siamo partiti dall' termine SCIENCE, scienze e, attraverso il WORD BANK la banca di parole, in italiano ed inglese, abbiamo cercato di trovare quante più parole possibili ci aiutassero ad identificare le diverse branche delle scienze e della ricerca (biologia, botanica, zoologia, paleontologia, geologia, astronomia, anatomia, chimica, fisica), abbiamo associato e disegnato per ciascuna di esse un logo quindi ne abbiamo definito il campo di azione, gli strumenti e le finalità. In questa fase



del lavoro abbiamo usato dizionari e ricerche per parole chiave, immagini e videoproiezioni dalla rete (questa ricerca in particolare è stata svolta dall'insegnante e poi gli esiti commentati con la classe). Dalla classe prima siamo abituati a sentire la maestra descrivere e commentare immagini e video in lingua inglese, in modo semplice per aiutarci a capire.

Poi la vera sfida: *immagina una storia in cui il o i protagonisti inventati da te incontrano la Sig.ra o il sig. scienza! Cosa si dicono? Come la immagini? Faranno amicizia o si troveranno antipatici? Riu-*

*sciranno a fare qualcosa di speciale assieme?*

Sono emersi personaggi e storie molto particolari ed interessanti, in parte somiglianti agli autori, in parte lontani da loro per modo di essere. Pubblicheremo la raccolta a parte, la troverete nel sito della scuola...buona lettura!



## Cl. 2<sup>A</sup>, B - curriculum verticale—terra e ambienti

Le due classi seconde, con la maestra Miriam, hanno riper-



che possiamo vedere ...quelli natura-

corso il ciclo della vita e quello della terra, esplora il vivente e il non vivente,

osservando i più begli effetti speciali

li!!! Fermandosi a .... prendere il caldo sui vulcani.



## Raccogliamo migliaia verdi, tutte le classi



Anche quest'anno abbiamo partecipato al concorso "raccoltiamo migliaia verdi", pro-

mosso dal comune di Padova "Inform'ambiente" tutte le 10 classi della scuola. Non abbiamo solo attaccato bollini ma anche fatto lavori sull'ambiente, sulle buone pratiche, interviste a casa e tante cose in inglese.

Nella nostra scuola da anni è attivo il Piedibus, quest'anno c'è anche un'altra linea così altri bambini possono arrivare a scuola belli attivi e...come dicono le maestre...ossigenati!



**6<sup>^</sup>IC B. CIARI - PADOVA  
PLESSO DAVILA**

via Calabresi 3  
4dirdidpd@tin.it

I premi vinti dal plesso: 2011,

2009-2010

**Raccogliamo miglia verdi 1<sup>^</sup>** class. cl. 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>  
^Ufficio informambiente, Comune di Padova

2010-2011

**Premio nazionale pianeta acqua**, settore esperienze educative Giornata mondiale dell'acqua 2011 Bologna. scuola Davila, Commissione "ambiente"

**Orientascienze pr insegnanti**, 1<sup>^</sup> premio nazionale – scuola primaria/secondaria di primo grado<sup>^</sup> : "Museo a scuola – school museum" Federchimica, Confindustria

2011-2012

**Raccogliamo miglia verdi 2<sup>^</sup>** class. cl. 4<sup>^</sup> B

**Siamo su Internet!**  
**example.microsoft.com**

## La scuola siamo noi: i bambini delle classi 5<sup>^</sup>A, B inventano slogan per proteggere l'acqua

Slogan per proteggere l'acqua:

NON USARE IL GRIGIO E IL NERO  
PERCHE' I COLORI DELLA NATURA  
RIEMPIONO LA TAVOLOZZA DI  
UN PITTORE

DON'T USE THE GREY AND THE  
BLACK BECAUSE THE COLOURS OF  
THE NATURE FILL THE PALETTE  
OF A PAINTER.

LA NATURA SIGNIFICA : COLORE  
LUCE MUSICA FRESCHEZZA,  
NON RISPETTARLA SIGNIFICA  
.....TRISTEZZA

NATURE MEANS : THE COLOUR,  
THE LIGHT, THE MUSIC, THE  
FRESHNESS, NOT NOT RESPECT IT  
MEANS:.....THE SADNESS

LA NATURA SIGNIFICA : COLORE  
LUCE MUSICA FRESCHEZZA,  
NON RISPETTARLA SIGNIFICA  
.....TRISTEZZA

NATURE MEANS : THE COLOUR,  
THE LIGHT, THE MUSIC, THE  
FRESHNESS, NOT NOT RESPECT IT  
MEANS:.....THE SADNESS

L'acqua è vita, non inquinarla!

Acqua amore blu, aiutala sempre più!

Non sprecare l'acqua perché ci sono persone meno fortunate di te che darebbero la vita per bere.

L'acqua è indispensabile per la vita, non sprecarla!

Se tu inquina l'acqua, l'acqua inquina te.

L'acqua è un bene di tutti, donala!

L'acqua è blu se ci sei tu.

L'acqua nel mare diventa ganza se nel suo interno tu farai una danza

L'acqua è vita, non inquinarla!

Acqua amore blu, aiutala sempre più!

Non sprecare l'acqua perché ci sono persone meno fortunate di te che darebbero la vita per bere.

L'acqua è indispensabile per la vita, non sprecarla!

Se tu inquina l'acqua, l'acqua inquina te.

L'acqua è un bene di tutti, donala!

L'acqua è blu se ci sei tu.

L'acqua nel mare diventa ganza se nel suo interno tu farai una danza

L'acqua è vita, non inquinarla!

2. Acqua amore blu, aiutala sempre più!

3. Non sprecare l'acqua perché ci sono persone meno fortunate di te che darebbero la vita per bere.

4. L'acqua è indispensabile per la vita, non sprecarla!

Se tu inquina l'acqua, l'acqua inquina te.

L'acqua è un bene di tutti, donala!

L'acqua è blu se ci sei tu.

L'acqua nel mare diventa ganza se nel suo interno tu farai una danza

Acqua preziosa, acqua brillantinata

L'acqua in burrasca è come un leone affamato

L'acqua è un tesoro prezioso Acqua frizzantina ti berrei ogni mattina!

Se non bevi acqua juventina ti sembrerà di stare in panchina!

Il rumore di un ruscello sembra il verso di un serpente

Acqua gioiosa acqua scherzosa!



