

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

“CAPIRE L'ALTRO PER MIGLIORARE SE STESSI”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO															
Denominazione	CAPIRE L'ALTRO PER MIGLIORARE SE STESSI (Integrazione Cinema in Rete e Dalla parte dell'Educazione)														
Prodotti	LOCANDINE e/o POWER POINT , MATERIALI DIVULGATIVI con presentazione del film, del tema dei dibattiti e delle conferenze ELABORATI SCRITTI: RELAZIONI, TEMI, POESIE, RIASSUNTI, RECENSIONI, CRITICHE														
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comuni/cittadina nza</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>professionali</i> 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole</p> <p>Comprendere limiti e risorse degli altri per migliorare se stessi</p> <p>Orientarsi nella realtà scolastica e sociale, in percorsi di senso</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Attivare strategie metacognitive</p>														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Abilità</th> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Riflettere sulle esperienze personali e di relazione</td> <td>Diversabilità</td> </tr> <tr> <td>Riconoscere limiti e risorse di ciascuno</td> <td>Bisogni Educativi Speciali</td> </tr> <tr> <td>Attivare percorsi di empatia consapevole</td> <td>Libertà di coscienza, etica, giustizia sociale, economia solidale</td> </tr> <tr> <td>Conoscere meglio se stessi</td> <td>Impegno consapevole</td> </tr> <tr> <td>Attivare abilità scolastiche e metascolastiche</td> <td>Costituzione/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo/Biodiversità/Tecniche comunicazione-compositive/ ...</td> </tr> <tr> <td>Promuovere ed affinare integrazione ed inclusione mirata</td> <td>Beni: Proprietà/Solidarietà</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Riflettere sulle esperienze personali e di relazione	Diversabilità	Riconoscere limiti e risorse di ciascuno	Bisogni Educativi Speciali	Attivare percorsi di empatia consapevole	Libertà di coscienza, etica, giustizia sociale, economia solidale	Conoscere meglio se stessi	Impegno consapevole	Attivare abilità scolastiche e metascolastiche	Costituzione/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo/Biodiversità/Tecniche comunicazione-compositive/ ...	Promuovere ed affinare integrazione ed inclusione mirata	Beni: Proprietà/Solidarietà
Abilità	Conoscenze														
Riflettere sulle esperienze personali e di relazione	Diversabilità														
Riconoscere limiti e risorse di ciascuno	Bisogni Educativi Speciali														
Attivare percorsi di empatia consapevole	Libertà di coscienza, etica, giustizia sociale, economia solidale														
Conoscere meglio se stessi	Impegno consapevole														
Attivare abilità scolastiche e metascolastiche	Costituzione/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo/Biodiversità/Tecniche comunicazione-compositive/ ...														
Promuovere ed affinare integrazione ed inclusione mirata	Beni: Proprietà/Solidarietà														
Utenti destinatari	Alunni bienni e triennio														
Prerequisiti	Gli interrogativi presenti nell'uomo Senso del limite e della risorsa Partecipazione attiva al dialogo in classe														

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione

Studenti del triennio:

Aula magna Itis V. Volterra

GIOVEDÌ 15 NOVEMBRE

ORE 9.10-13.10 "RAIN MAN" + dibattito con responsabile A.N.G.S.A. onlus.

Studenti del biennio:

Aula magna Itis V. Volterra

MERCOLEDÌ 28 NOVEMBRE

ORE 9.15-13.10 "STELLE SULLA TERRA" + dibattito con la Dott. Tania Matiuzzo, psicologa, esperta in DSA, e Luisa Chisso, fisioterapista ASL 10 Veneto Orientale, coinvolta in quanto persona dislessica ben inserita nel tessuto socio-lavorativo.

Aula magna Itis V. Volterra

GIOVEDÌ 20 DICEMBRE

ORE 9.10-13.10 "AUGUST RUSH. LA MUSICA NEL CUORE" + dibattito con il pedagogo-formatore Mario Paolini

Studenti dal biennio al triennio: per la GIORNATA DELLA MEMORIA-INTEGRAZIONE

Aula magna/in classe/aula video Itis V. Volterra

VENERDÌ 25 GENNAIO

ORE 9.10-13.10 "LA VITA E' BELLA" + lettura a più voci allievi classi coinvolte di passi scelti di Lettere di condannati a morte della Resistenza europea, prefazione di Thomas Mann, Einaudi editore).

SOLIDARIETA' E SALUTE

Conferenza 22 MARZO (2h x 2 incontri al mattino gruppi classi diverse in aula magna: aperti alla rete) conferenza ONLUS-ONG "Insieme Si Può" (BL), col fondatore, Dott. Pier Giorgio Da Rold, , in collaborazione col dott. Spiridione Della Lucia, medico pneumologo responsabile dell'ambulatorio per smettere di fumare dell'ULSS n.1, premiato quest'anno come migliore ambulatorio nazionale "Fumo Salute e Sanità" dal Ministero della Salute, sull'innovativo progetto di "Solidarietà e Salute: Smoke down ... Life up!".

SOLIDARIETA' E LEGALITA'

Conferenza per aprile (2h x 1/2 incontro al mattino anche pomeriggio con gruppi classi diverse in aula magna) con l'associazione nazionale "**Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie**"- presidio di San Donà di Piave. L'associazione è nata il 25 marzo 1995 con l'intento di sollecitare la società civile nella lotta alle mafie e promuovere legalità e giustizia. "Libera" è un coordinamento di oltre 1500 associazioni, gruppi, scuole, realtà di base, territorialmente impegnate per costruire sinergie politico-culturali e organizzative capaci di diffondere la cultura della legalità.

- Divulgazione materiali pro integrazione-inclusione + tracce utili, con successiva correzione/autocorrezione elaborati
- Applicazione didattica metacognitiva pro attivazione percorsi di significato nelle varie discipline coinvolte

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	Da settembre a maggio
Esperienze attivate	Fase propedeutica di <i>brain storming</i> – raccolta dati/informazioni nuove. Realizzazione locandine-power point. Visione di filmati con dibattito e conferenze in aula magna. Lezioni dialogate.
Metodologia	Induttiva e deduttiva. Metodo euristico. Didattica metacognitiva. <i>Cooperative learning</i>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Insegnanti di sostegno e curricolari (Teoria della Comunicazione, Progettazione Multimediale, Laboratori Tecnici, Italiano, Storia, Lingua Inglese, Diritto, Religione, Scienze, ...) Esponenti del mondo delle associazioni e del volontariato ONG-ONLUS
Strumenti	Film, dibattiti, conferenze, lezioni dialogate, libri, appunti, articoli e materiali divulgativi, internet, media, computer, ...
Valutazione	Partecipazione attiva, interessata, consapevole al dialogo educativo-didattico; responsabilizzazione progressiva

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA CAPIRE L'ALTRO PER MIGLIORARE SE STESSI

Cosa si chiede di fare Attivare processi di empatia e riflessione guidata atti a modificare i comportamenti degli studenti

In che modo (singoli, gruppi..) Lavori nel gruppo-classe e per gruppi di allievi, anche individualizzati

Quali prodotti Locandine e/o power point su temi film/dibattiti/conferenze; elaborati scritti ed orali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Apprendimenti sociali e civici; tecnici e storici, comunicativo- relazionali (saper argomentare, entrare in empatia, ...), metadidattici (imparare ad imparare)

Tempi settembre-maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Esperti esterni, specialisti delle tematiche affrontate; role-play; cooperative learning

Criteri di valutazione Grado di partecipazione; coinvolgimento responsabile; opportunità/coerenza/correttezza interventi scritti/orali

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?
E' UNA COMPONENTE, MA Può DIVENIRE CAPOLAVORO NEL CASO DI PRODOTTI PRESENTATI A CONCORSI (POESIE ECC.)

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline
OGNI DISCIPLINA VALUTERÀ LA PARTE DI COMPETENZA

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

RELAZIONE INDIVIDUALE	
Cognome _____ Nome _____ Classe _____ data _____	
Descrivi il percorso generale dell'attività	
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu	
Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti	
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento	
Cosa devi ancora imparare	
Come valuti il lavoro da te svolto secondo la rubrica di autovalutazione allegata	
	Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
	Ho compreso il compito richiesto
	Ho compreso le parti essenziali del compito
	Altro:
	Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
	Ho impostato il lavoro senza difficoltà
	Posso migliorare nell'impostare il lavoro
	Altro:
	Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
	Ho utilizzato le mie conoscenze
	Ho utilizzato un contenuto di conoscenza minimo

	Altro:
	Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
	Ho svolto il compito in modo autonomo
	Ho chiesto spiegazioni ed aiuti
	Altro:
	Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi
	Ho completato il compito
	Ho completato il compito in modo essenziale
	Altro
	Ho tenuto sotto osservazione costante il mio metodo di lavoro/studio e l'ho confrontato con i risultati raggiunti
	Ho tenuto sotto osservazione il mio metodo di lavoro/studio
	Ho cercato di prestare attenzione al mio metodo di lavoro/studio e ho cominciato a controllarne alcuni aspetti
	Altro:
	Ho collaborato intensamente con i compagni
	Ho potuto collaborare positivamente con i compagni
	Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
	Altro:
	Ho raggiunto buoni risultati
	I risultati sono positivi
	Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti
	Altro:

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CAPIRE L'ALTRO PER MIGLIORARE SE STESSI
Coordinatore: prof. Cristina Maria Cibir
Collaboratori : proff. Basile, Crisci, Magliarisi, Cossu, Spanò, Autero, De Simone, Momentè, Simionato, Vazzoler, Castorina, De Luca, Polloni, Isgrò, Orlando, Ghirdelli, ...

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Scelta/spiegazione/raccolta informazioni su procedure di lavoro e tematiche sensibili	Lezione dialogate Internet Libri Bibliografia Costituzione	Lavori di gruppo e personali	settembre-ottobre	
2	Pianificazione lavori Visione film-dibattiti	Computer Aula Magna	Locandine, power point, dispense/materiali da fruire in rete	novembre-gennaio	
3	Lezioni dialogate. Produzioni orali e scritte.	Cooperative Learning Varie tipologie testuali	Relazioni Recensioni/articoli Testi argomentativi Poesie	gennaio- febbraio	
4	Conferenze/dibattiti	Cooperative Learning Varie tipologie testuali	Relazioni Recensioni/articoli Testi argomentativi Poesie	marzo- aprile	
5	Riflessione guidata e raccolta produzioni significative	Autocorrezione <i>Modeling</i>	Partecipazione a concorsi	marzo-maggio	

Valutazione	Partecipazione attiva, interessata, consapevole al dialogo educativo-didattico; responsabilizzazione progressiva
--------------------	--

Dimensioni Sociale, Pratica

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Liv 4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
	Liv 2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
	Liv 1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Liv 4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	Liv 2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
	Liv 1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
Funzionalità	Liv 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
	Liv 2	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Dimensione Cognitiva

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Liv 4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
	Liv 2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
	Liv 1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	

Dimensione Della metcompetenza, del problem solving

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Consapevolezza riflessiva e critica	Liv 4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
	Liv 2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
	Liv 1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
Autovalutazione	Liv 4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	<input type="checkbox"/>
	Liv 3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
	Liv 2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
	Liv 1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	

CORRISPONDENZA LIVELLI / voti

LIVELLI		VOTI
Eccellente	4	9 – 10
Adeguato	3	7 – 8
Basilare	2	6
Lacunoso	1	< 6

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

ECCELLENTE	Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
	Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
	Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
	Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
	Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi
	Ho tenuto sotto osservazione costante il mio metodo di lavoro/studio e l'ho confrontato con i risultati raggiunti
	Ho collaborato intensamente con i compagni
	Ho raggiunto buoni risultati
	ALTRO _____
ADEGUATA	Ho compreso il compito richiesto
	Ho impostato il lavoro senza difficoltà
	Ho utilizzato le mie conoscenze
	Ho svolto il compito in modo autonomo
	Ho tenuto sotto osservazione il mio metodo di lavoro/studio
	Ho potuto collaborare positivamente con i compagni
	Ho completato il compito
	I risultati sono positivi
	ALTRO _____
BASILARE	Ho compreso le parti essenziali del compito
	Posso migliorare nell'impostare il lavoro
	Ho utilizzato un contenuto di conoscenza minimo
	Ho chiesto spiegazioni ed aiuti
	Ho cercato di prestare attenzione al mio metodo di lavoro/studio e ho cominciato a controllarne alcuni aspetti
	Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
	Ho completato il compito in modo essenziale
	Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti
	ALTRO _____

Segna le indicazioni che meglio identificano la tua preparazione e la tua partecipazione al lavoro svolto		
_____ Eccellente	_____ Adeguata	_____ Basilare

FONTE

Formare giovani autonomi e responsabili: la didattica per competenze
2009 MIUR – Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto