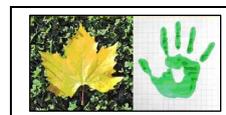


Concorso *QUA*Le *idEA*!



Selezione di progetti di educazione ambientale in qualità a scuola

SCHEDA PROGETTO

La scheda va compilata in ogni sua parte e inviata entro il 10 maggio 2013, pena la non ammissione al concorso

SCUOLA: Infanzia Primaria Secondaria I grado Secondaria II grado

nome scuola Giacomo Zanella

via Pasubio n° 5

città Castegnero provincia VI cap 36020

telefono 0444-730643 fax 0444-730643 e-mail elementarivillaganzerla@istitutobizio.it

Dirigente Scolastico Dott.ssa Emanuela Rigotto

Docente Referente Progetto Valente Elena

tel. 347-0765672 e-mail (eventuale e-mail privata) elena.valente79@gmail.com

Docenti Coinvolti Irene Baratella, Consuelo Ciscato, Di Gaspero Miriam

Progetto realizzato

con la/e classe/i terza e quarta

esteso a tutta la scuola

Studenti coinvolti gli studenti delle classi terza e quarta

Titolo del progetto M'ILLUMINO DI MENO

Tema affrontato RISPARMIO ENERGETICO E COMPORTAMENTI ECOSOSTENIBILI

Descrizione dettagliata del Progetto secondo le cinque "macrovariabili" del manuale "La scuola e l'educazione Ambientale: progettare secondo qualità" di seguito riportate:

- **Bisogni e obiettivi formativi/competenze educativo-ambientali**

Gli alunni, in occasione della Giornata del risparmio energetico e della Giornata della Terra, sono stati invitati a riflettere su comportamenti e abitudini ecosostenibili, rispettosi dell'ambiente. Individuati questi atteggiamenti positivi è stato chiesto loro di ideare e produrre materiali volti a ricordare, memorizzare e trasferire agli altri comportamenti virtuosi. I ragazzi hanno dimostrato il loro coinvolgimento, desiderosi di proporre un'idea originale, con materiali preferibilmente di riciclo. Giornalmente in classe sono stati rinforzati, dagli insegnanti e dagli stessi ragazzi, i comportamenti positivi attuati (spegnere le luci, non sprecare fogli, riciclarli, non sprecare l'acqua in bagno, differenziare i rifiuti..) I ragazzi sono stati invitati anche a pubblicizzare a casa, nelle loro famiglie, le abitudini acquisite.

- **Strategie/attività educative e di supporto**

L'attività è stata proposta attraverso attività di dialogo e confronto in classe, poi autonomamente, a casa, gli alunni hanno prodotto il loro lavoro utilizzando materiali e tecniche a scelta. L'input delle "giornate" ha fornito ai ragazzi la possibilità di cogliere indizi e idee da iniziative del territorio, dai mass media, da opuscoli informativi, dando loro la sensazione di lavorare "sul campo" e non sui libri (ambiente d'apprendimento).

L'attività ha alternato momenti di dialogo e confronto insieme, ad un momento di rielaborazione e realizzazione personale, a cui è seguita l'esposizione dei lavori prodotti alla classe. La realizzazione, da parte di un alunno, del "gioco dell'oca del risparmio energetico" ha fornito la possibilità ai ragazzi di vivere l'esperienza anche durante la ricreazione, quando ci giocavano liberamente.

- **Risorse educative**

Sono stati coinvolti gli insegnanti di classe che, durante tutto l'anno scolastico, hanno proposto, incitato, rinforzato e ricordato i comportamenti positivi anche attraverso letture, incontri con esperti (tema dell'acqua), uscite didattiche. Sono state coinvolte anche le famiglie attraverso un questionario e la lettura insieme di un opuscolo informativo. Sono stati utilizzati materiali di facile consumo, preferibilmente di riciclo.

- **Valutazione**

Gli insegnanti hanno valutato l'attenzione, la partecipazione, gli interventi nella fase di dialogo e confronto. In un secondo momento sono stati valutati l'originalità dei lavori prodotti anche in relazione ai materiali usati. Infine è stata considerata la capacità degli alunni di esporre ai compagni lo scopo e la funzione del proprio lavoro nonché la capacità di reiterare nel tempo atteggiamenti e comportamenti.

- **Processi di comunicazione/diffusione**

A fine anno i lavori prodotti saranno esposti in una mostra all'interno della scuola e spiegati ai compagni delle altre classi.

Sarà valutato positivamente l'eventuale approfondimento delle "variabili intermedie" e delle "microvariabili" utilizzando per la descrizione del progetto gli **Indicatori** individuati dal Manuale.

Documentazione allegata:

Foto e spiegazioni dei lavori prodotti dagli alunni di quarta (M'illumino di meno)

Foto dei disegni dei bambini di terza (Giornata mondiale della Terra)

Data _____ Il Dirigente Scolastico (nome) _____